



教育部國民及學前教育署

國民中學

生命教育校園文化 推動手冊



編輯序

本研究團隊邀集北中南多所國中校長與主任們一起探討各國中生命教育融入正式、非正式、潛在課程與校園文化，應可在學校願景與核心價值引領下，透過正式、非正式與潛在課程，去深化國中生命教育。為銜接哲學人學取向高中生命教育，而借用發展心理學強調國中生命階段主要任務在發展自我認同的論點，建議將促發自我認同成「人」美「學」圖像作為國中生命教育目標，來推動能形塑成人之美的校園文化，發揮生命影響生命的潛移默化生命教育作用，觸動國中生認同自我這個「人」來發展自己的「人生」與「人生價值」，展現國中生從關懷利他能體認到自我價值與生命意義，定位自己想要的成人美好生活。

因此這一本國民中學生命教育校園文化推動手冊，除了先呈現我國生命教育緣起與推動方案，也整理生命教育相關理論基礎，再彙整學校行政推動生命教育相關策略、教師推動生命教育之課程規劃與教學活動及生命教育相關資源附錄，供國中生命教育參考；以朝向教育部在生命教育推動方案上具體載明的生命教育宗旨：在國中校園致力培養國中生具備健康身心、理性頭腦及美麗靈魂；期能透過課程（包含正式課程、非正式課程及潛在課程）、師資培育、建構校園文化等具體策略之推動，使學生能具備道德實踐與公民意識（社會我）、藝術涵養與美感素養（美學我）、系統思考與解決問題（知識我）、身心健全發展（體能我）以及探尋生命意義、內化價值觀、追求至善（超越我）等核心素養，來開展國中生命教育更上層樓。

李玉嬋

國立臺北護理健康大學人類發展與健康學院院長 /
生死與健康心理諮商系教授)

目錄 Contents

◎ 編輯序

壹、導論：生命教育緣起與推動方案·····2

貳、生命教育相關理論基礎·····6

一、發展心理學之自我認同取向生命教育

二、生命意義與關懷倫理學取向生命教育

三、多元智慧理論與生命教育

四、人學取向生命教育

五、生命教育相關理論的啟發

參、學校行政推動生命教育相關策略·····20

肆、教師推動生命教育之課程規劃與教學活動·····27

◎ 參考文獻·····36

◎ 附錄：·····38

一、教育部生命教育推動方案（103-106年）·····38

二、教育部國民及學前教育署推動高級中等

以下學校生命教育實施計畫·····46

三、教育部補助學校辦理生命教育特色

校園文化實施計畫·····48

四、國民中學九年一貫課程網綜合活動學習領域「尊重生命」

分段能力指標參考細目與補充說明·····52

五、國中生命教育教案網路資源·····54

（一）教育部生命教育學習網

（二）教育部學習資訊網 - 國中生命教育教材資源

（三）國中生命教育學習網 - 融入教學教材資源

（四）教育雲 - 教育大市集

（五）高中生命教育學科中心

表次

表1 國中生命教育在綜合活動領域「尊重生命」與人學取向五大主題之關係···5

表2 哲學人學取向生命教育架構·····14

表3 國民中學生命教育融入領域教學教案設計/延伸活動設計表·····35

圖次

圖1 發展自我認同成「人」美「學」作為國中生命教育目標架構·····16

圖2 以校園文化為推動國中生命教育的課程規劃與教學活動架構·····27



壹、導論：生命教育緣起與推動方案

一、我國生命教育緣起

教育部生命教育推動方案（103 年至 106 年）中強調，教育除了讓學生增加知識之外，更重要是讓學生瞭解生命的價值，培養學生正確的人生觀。為達成此目的，多年前學界開始提倡生命教育，並獲得政府機關支持推動十餘年之後，生命教育已從一個教育理念成為學術界、教育界及政府部門高度肯定之教育政策。

我國生命教育的推動始自前省教育廳於 86 年推動的中等學校生命教育計畫。而後教育部宣布民國 90 年為生命教育年，並函頒教育部推動生命教育中程計畫（90 至 93 年），規劃從小學至大學十六年一貫的生命教育實施計畫，奠下我國推動生命教育之重要里程碑。

有鑑於校園學生自我傷害事件頻傳，教育部於 96 年訂定推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫，作為 96 至 98 年推動生命教育之中程計畫重點工作。而後於 97 年提出更深化的生命教育目標，強調是要培育完整的人，期使學生能發展深化人生觀、內化價值觀之生命修養，整合知情意行及發展多元智慧與潛能，在十二年國民教育逐步銜接發展生命教育四向度的內涵（孫效智，2013；黃雅文，2005）：

- （一）深化人生觀：屬於人生哲學、宗教思想、靈性提升及生死學的領域。
- （二）內化價值觀：乃指知性上的價值內化，屬於倫理學與道德思想教育範疇，旨在培養孩子慎思明辨的擇善能力，熟悉不同道德議題的思維方法，如家庭倫理、兩性倫理以及生命醫學倫理等。
- （三）整合知情意行：屬於發展心理學、人格統整與靈性發展等領域。
- （四）發展多元智慧與潛能：屬於適性教育，幫助孩子發現自我的尊貴價值。

然而在 99 年至 102 年之生命教育中程計畫中，教育部則以全人發展、全人關懷、全人教育為主軸，強調學校、家庭與社會的關聯，加強整合延續、發展特色與創新等目標方向來持續推動生命教育。

二、國中生命教育的推動與課程規劃

教育部於 99 學年度起逐年實施之普通高級中學課程綱要中，明訂高中三年選修課程中，生命教育類至少修習 1 學分，使生命教育正式成為單一科目且是必選 1 學分的正式課程來推動。

國中生命教育則採融入各學習領域方式推動，以現行《國民中小學九一貫課程綱要》的綜合活動學習領域為例，在實施要點有十二項核心素養為主要內涵，包括：「尊重生命：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。」而言，融入國中生命教育各學習領域，不只討論尊重生命，更強調國中生生命意義及存在價值的自我認定與開展。

對照現今 105 年教育部正在修訂的國民中小學暨普通型高級中學學校綜合活動領域課程綱要草案，也明定國民中學教育階段主題軸 1：自我與生涯發展的構念，除了從 a. 自我探索與成長、b. 自主學習與管理和、c. 生涯規劃與發展之外，更要引導國中生命教育聚焦在 d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。並載明尊重與珍惜生命主題項目下，國中生應有兩大學習表現及其學習內容，包括：

- (一) 能覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康：
 - 1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
 - 2. 情緒與壓力的成因、影響與調適。
 - 3. 重大心理困擾與失落經驗的因應。
 - 4. 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
- (二) 能探索生命的意義與價值，尊重與珍惜自己與他人，並協助他人：
 - 1. 生命歷程、生命意義與價值的探索。
 - 2. 珍惜、尊重與善待各種生命。
 - 3. 重大心理困擾與失落經驗的因應。
 - 4. 家庭文化傳承與對個人的意義。
 - 5. 家庭組成對自我發展的影響及少子化、高齡化與家庭結構變遷的

關聯。

6. 多元族群服務需求的評估。

上述國中生命教育的尊重與珍惜生命主題軸之兩大學習表現內涵，恰可對應高中人學取向生命教育核心素養，作為理解國中生命教育朝向尊重與珍惜生命努力的五大主題項目與核心素養：

- ・ 從覺察與調適自我的情緒來〔培養獨立哲學思考能力〕。
- ・ 從探索生命的變化與發展歷程來〔形塑人學圖像而思考人是什麼、我是誰、我這個人如何活在人群關係中〕。
- ・ 從了解生命的意義來〔探索生命意義終極關懷〕。
- ・ 從體會生命存在的價值來〔進行自我價值思辨〕。
- ・ 從具備適切人性觀與自我觀達到身心靈健全發展來〔實踐靈性修養〕。

三、生命教育推動應規劃擴及更大面向

國中生命教育在上述各方案推動基礎上，希望配合教育部進一步將 103 至 106 年生命教育推動方案的規劃擴大涵蓋學校、家庭、社會等層面，含括學前到成人終身發展階段，加強關懷特殊與弱勢族群；並因應時代發展與需求，不斷反思與創新，從而能與全球化的脈動結合，以永續發展的精神、落實深耕。



一時的挫折往往可以通過不屈的搏擊，變成學問及見識。→

表 1、國中生命教育在綜合活動領域「尊重生命」與人學取向五大主題之關係

核心素養	國民中小學九年一貫課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要		高中人學取向五大主題
	主題項目	學習表現	主題項目	學習表現	
尊重生命	體會、分享生命降臨與成長的感受。	● 體會並分享對生命降臨的感受。 ● 體會並分享對生命成長的感受。	覺察與調適自我的情緒。 探索生命的變化與發展歷程。	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	哲學思考
	觀察自然界與生命現象與人的關係。	● 發現自然界生命現象與人的關係。 ● 欣賞自然界生命現象，並分享與其互動的經驗與感受。			人學圖像
	覺察生命的變化與發展歷程。	● 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化 ● 發現生命的發展。			
	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	● 從生老病死探究生命的價值。 ● 珍惜人與所有生命。 ● 協助他人與所有生命。	了解生命的意義。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	終極關懷
			體會生命存在的價值。		價值思辨
			具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。		靈性修養



貳、生命教育相關理論基礎

考量國中生此一時期正處於發展自我認同的心理社會關鍵任務階段，爰先提出自我認同成人美學取向國中生命教育，整理生命意義與關懷倫理學、多元智慧、人學取向生命教育相關理論及其啟發，供各國民中學推動生命教育參考。

一、發展心理學之自我認同成人美學取向生命教育

（一）善用國中生自尊心強的特性來促發「自我認同」的成「人」美「學」圖象

本著轉換形而上哲學成為實用科學的心理學路徑，強調國中生命階段主要心理社會發展任務為「自我認同」，以此做為人學圖像哲學思考基礎點，以促發國中生從兒童期過渡到成人期能發展出自我認同的成人圖像卻又不失社會群體認可，學會尊重與珍惜生命以活出自己認同也被社會推崇的生命價值與意義，即是以自我認同成人美學作為具體推動尊重與珍惜生命的國中生命教育主軸，促發國中生探索、思考、啟發我這個人、我的人生、我的人生價值定位。

所謂促發「自我認同」，指透過各項活動來發展明確的自我概念與自我追尋，教師設計教案應著重於探討認識自我（我是誰）、統合自己認同的自我概念（在關係中的人我）、並發展出值得自我追尋的人生方向（人是什麼）三個部分，就是生命教育應特別關注國中生轉換成大人過渡初期的成「人」美「學」教育。

國中生正處在從兒童到成年過渡階段的角色混淆轉化過程，在轉換成為大人過渡期間須經歷角色混淆的發展危機，進而發展出成人角色的自我認同；學校可透過生命教育啟發國中生成功探索出自己認同的成人之美學，並銜接高中生命教育人學取向之主題軸，致力發展穩定一致的自我，協助此一時期學生能成為自己喜歡的大人。

藉此也可避免國中生一開始就探討太抽象的生命意義，改與國中生強烈的自我意識同步，認可其渴望自主自決的「主體性」，

藉以引導其自我探索以發掘自我獨特的「個體性」，更進一步促發其發掘並體認到天生我材必有用於社會「群體性」的自我價值與生命意義展現方式，來展開國中青少年重新認識成年自我的樣貌，助其形塑出被自我認同的成人美學圖像，為其人生發展方向。

（二）尋著生命意義與價值定位

雖然國中這一特定生命階段所需的生命教育，主要是從兒童角色過渡到成人過程中去發展自我認同的成人圖像而進行成人之美學建構（李玉嬋、韓琇玉，2015）。但是也要顧及國中生在此過程往往迫不及待想成為大人，卻常經歷到不被外在世界認可已成為大人的衝擊而出現角色混淆，國中生需要反覆思考以建立自我認同的理想「成人」圖像；透過「我是誰」的發問來成為具有獨特個體性的人，去做自己和成為自己不隨波逐流當別人眼中的我，並核對自己在關係中他人眼中的我是否是具有共好群體性懂得合群、利他、付出愛，進而發揮理性自主及自決主體性去思索「人為何而活？（價值思辨）」、「人應如何生活？（終極關懷）」、「人如何才能活出應活的生命？（靈性修養）」等人生三問課題。

其中認同 / 統合的關鍵是「探索 / 思考」（連廷嘉、黃俊豪，2004）。所以「自我認同」作為國中生命教育重要人學圖像思考脈絡，主要是引導國中生去探究反思「自我」要成為怎樣「人」、進行內在探討自身生命意義以初步確立自我生命價值。所以可藉由六種不同的自我觀點：「我是誰」、「我認為我是誰」、「別人認為我是誰」、「我想人們認為我是誰」、「我想成為誰」、「人們想要我成為誰」，來勾勒人學圖像；以完成 Eric H. Erikson 指出的自我認同七個面向的定位（連廷嘉、黃俊豪，2004），包括：

1. 掌控自己對時間的洞察力對抗時間的混亂感。
2. 掌握自我肯定對抗自我意識。
3. 掌控自己的角色試驗對抗角色固著。
4. 掌控自己是新手對抗工作無能。
5. 認同自己性別屬性對抗性別混淆。
6. 掌控從屬關係對抗權威混淆。
7. 確立意識形態對抗價值混淆。

認同自我價值會逐漸提升至認同自我生命有意義。當國中生發展自我認同時也會逐漸展開對於「我是誰」、「人為何而活」、「如何活出我應活的生命意義」之人生三問，從發展心理學到哲學人學概念來看生命教育促發國中生對自我這個人、對人生及對人生價值的探索與發問來建立自我認同，更練習對生命終極關懷、價值思辨、靈性修養等生命意義何在進行思考。保有獨立自主思考能力可稱是國中階段練習找到自我認同成人樣貌與生命意義來源的關鍵，尋找理解我自己、我所在的這個世界、這個社會的同時，也會找到世界與自我的連結關係，以及我為何會存在這個世界的意義。

二、生命意義與關懷倫理學取向生命教育

（一）協助國中生探索生命意義與價值

人藉由發現與確認自我價值來肯定自我的生命意義，可以透過意義治療大師 **Victor Emil Frankl** 發現生命意義之三種價值：經驗性價值、態度性價值、創造性價值來達成。藉此作為展開青少年探索自我認同的生命意義三個生命教育路徑，國中常見作法如下：

1. 經驗性價值：常藉由五感體驗引發學生思考自身理想的成人圖像

五感體驗活動目的在增進國中生親身實際體驗產生的經驗性價值，促發國中生更鮮活探索自我這一獨特個體，以培養對自我獨特個體性的自愛與自我尊重。體驗飢餓、懷孕、負重、閱讀障礙、眼盲、身障等感官式活動，以理解「無常」，進而懂得愛惜身體、珍惜生命。

2. 態度性價值：常藉由勵志楷模引發學生的價值思辨、終極關懷及靈性修養之態度

勵志楷模活動目的在促發國中生探索人生甚至死亡等終極關懷議題，來培養國中生價值思辨之能力，學習理性自主及自決自己的生命態度與價值，包括生命鬥士演講、生命勵志故事分享或主題宣導比賽、閱讀活動、徵文投稿等。

3. 創造性價值：常藉由服務學習引發學生利他的靈性修養

服務學習活動目的在透過服務去學習關懷與付出，創造人際

友善連結與利他之美，更加看重創造群體性共榮的創造性價值來修養個人靈性，包括愛心班級服務學習、照顧安養院老人、淨灘、種菜送菜、捐發票、送年菜、社區環保服務、到附近啟智中心打掃、利用課餘時間參與機構單位或民間團體志工服務、圖書館書香志工、洗腳活動等因關懷他人的利他行為修養靈性，發展創造更美好的世界。

（二）從關懷倫理學實踐生命關懷行動

以關懷取向的師生關係蘊含的人性關懷，足以讓國中生體驗被關懷能以理性去反省和思考人際相處的道理，學會「合作」、「推己及人」、「己所不欲，勿施於人」的利他想法，達到省思生命的效果。仰賴人師影響力去培養學生正向積極的態度看待生命各種經驗的意義，是關懷倫理學強調的。以關懷正向的角度出發，透過被愛學會自愛，滿足學生對愛與歸屬感的生命需求，是教師能以身教引導學生樹立正向人際互動的楷模功用；透過對話、實踐與肯定來培養國中生推己及人、關懷他人的人際互動之群體性，是此一階段青少年在意又極需學習的人生課題。

兩項針對青少年所做的生命意義感來源調查研究，一個是 DeVogler、Ebersole 在 1983 年的研究，發現青少年生命意義感來源前三名為「關係」、「健康」、「獲取」；另一個為何縉琪、江慧鈺在 2004 年的研究，青少年生命意義感來源前三名為「關係」、「健康」及「逸樂」。這兩項間隔了二十一年的研究結果不約而同地發現，青少年最注重的是「關係」所帶來的生命意義感。換言之，關懷倫理學強調的「關係」，若能聯結到在師生關係之間的影響力，發揮關懷改變與感動人的溫柔力量，或許會是幫助學生找到生命意義感的重要路徑。

因此可透過師生關係發揮關懷倫理影響力作為生命教育的教學方法。關懷倫理學者 Nel Noddings 強調教育最需要以行動實踐來關懷學生：身教（modeling）、對話（dialogue）、練習實踐（practice）、肯定（confirmation）等方法，都是在示範何謂關懷，以此作為教學法（方志華，2004），運用在以下六個關係面向，作為關懷倫理學取向生命教育的推動作法，舉例如下：

1. 關懷自己：

透過對自我的理解、探索探問與利己利人的人生價值探問，以學習關懷自己的常見做法包括：給 N 年後的我寫一封信，融合美術教育欣賞悅納自我之美，從心抗壓止鬱防治自傷輔導活動來學習珍愛自己等，從參與活動中肯定自我。

2. 關懷親密與周遭熟識之人：

教師引導學生從被關懷者感受出發，逐漸與他人發展出關懷之關係作法很多，包括：跟社區各行業的人探訪對話，以體會不同職業的型態和辛勞；以不同對象社區服務，付出行動感受關懷的美好去回饋社會；在母親節、教師節等孝親敬師活動學習表達感恩關懷等。

3. 關懷遠方的他人：

擴展關懷到地球村，讓學生理解自己無法與整個社會割離，學習不同的文化，培養感同身受設身處地的能力，作法包括：送愛到資源貧乏地區、災區以強化體驗與反思等作法。

4. 關懷動植物及自然環境：

關懷人之外，也應關懷動物、植物到沒有生命的土壤、水文、自然，鼓勵學生關懷地球、關懷自然生態的作法包括：親手種菜、照顧校犬（貓）或擔任家鄉地理環境解說員，與社區在地化與地球共生息，促發學生省察與外在世界和諧物我關係。

5. 關懷人為世界：

另外也可讓學生有機會體察人類文明的價值，習得必備的技術和對藝術鑑賞能力的培養等，作法包括：拍攝微電影記錄當地人文、歷史，學習結合在地社區文化探訪，以思考人為世界所需的反省與關懷行動。

6. 關懷理念：

綜上所述，也應讓學生體會這些理念與人生的關係，發掘思考生命根本更是重要，作法包括：透過防災演練以宣導生命無常、生死終極關懷的生命理念。

教師以關懷倫理學為師生互動方式的理想結果，會看見學生會變成懂得關懷利他、付出與貢獻的人。但要學生感受到教師在學習上與日常生活

中對他的愛與關懷，才有機會推己及人。因此借重身教、對話、練習實踐、肯定四大關懷倫理學教學法促進關懷利他的關鍵引導，以及教師在生命教育的課堂教學扮演以身作則的角色，示範跟學生對話和給予學生正面肯定的鼓勵，引導學生主動探索生命意義感來源和哲學人學的相關議題，實踐關懷利他的行為與貢獻，來促發學生的個體性、主體性和群體性。而這樣的作法也呼應了十二年國教課綱的核心素養，透過生命教育的進行，促發國中生的自主行動、溝通互動與社會參與。

三、多元智慧理論與生命教育

強調個體獨特性的適性發展，可以美國哈佛大學心理學教授 **Howard Gardner** 所提出的多元智力理論來探究，因為人具有解決、尋找、創造等多元智慧能力的不同，使人得以成為能有不同貢獻的人；因此 **Gardner (1983, 2003)** 嘗試提出人類的八種多元智力並強調每個人在這些智力的表現上均有所差異，且會以不同的方式結合和運用這些智力，完成不同工作、解決不同問題，因而若能促發國中生認同自己的特殊能力適性發展，也是重要的生命潛能激發之生命教育，這八種智力的基本內涵如下（賴羿蓉，2005）：

- （一）語文智力：有效運用口頭語言或書寫文字的能力。此項智力包括修辭學、記憶法、解釋及後設語言等。
- （二）邏輯—數學智力：具有辨識邏輯或數字形式的敏感與能力，能夠進行數學運算及邏輯思維推理。此項智力包括分類、分等、推論、概括、計算和假設檢定等。
- （三）空間智力：憑知覺辨識距離與判定方向的能力，能準確地感覺視覺空間，並把所知覺到之感受表現出來的能力。此項智力包括對色彩、線條、線條、形狀、形式、空間及她們之間關係的敏感性與想像力。
- （四）音樂智力：對音樂知覺察、辨別、欣賞及表達的能力。此項智力包括對節奏、音調、旋律及音色的敏感性。
- （五）肢體—運作智力：善於以技巧控制自身的動作，或者透過技巧控制自身之外的物體以完成精密作業能力。指個體擅用整個身體表達想法和感覺，以及運用雙手靈巧生產或改造事物。此項智力包

括特殊的身體技巧，如協調、平衡、彈性等，以及自身感受、觸覺和由之所引起的能力。

（六）人際智力：覺察並區分他人的情緒、意向、動機及感覺，且與人交往能和睦相處的能力。此項智力包括對臉部表情、聲音和動作的敏感性，辨別不同人際關係的暗示，以及對這些暗示作出適當反應的能力。

（七）內省智力：有自知之明，能認識自己，並據此能做出適當行為，選擇自己生活方向的能力。此項智力包括對自己相當了解，意識到自己的內在情緒、意向、動機、脾氣和欲求，以及自律、自知和自尊的能力。

（八）自然觀察者智力：此為 **Howard Gardner** 繼前述七種智力之後所提出的第八種智力，意指能界定人類對生物的分辨能力（如植物、動物），以及對自然景觀的敏銳力（如雲的變化、石頭的風化）。能夠辨識動植物、礦物和古物的類別，對自然萬物分門別類，並能運用這些能力從事生產。

八種智力各代表不同的潛能，只有在適當的情境中才能充份發展，而每個人都具備所有的八項智力，且大多數人的智力都可以發展到適當的水準（賴羿蓉，2005）。從多元智力論來看智力並非與生俱來或固定不變，可學、可教的、可提升的智力開發（郭俊賢、陳淑惠譯，民 89），可創造以學生為中心的教育環境，促成學生學習與真實生活連結，促發國中生自我認同與潛能開發來發揮生命教育影響力。因此啟發多元智慧的教學設計，喚醒並擴展學生多元智能的均衡發展與特異項目延伸發展，將是開啟國中生生命教育無限可能的具體作法。可以單科目進行多元智能教學，也可以跨科進行多元智能統整啟發，更可以學徒制跟隨專精技藝者身邊訓練學習啟發多元智能的各種可能性，以適性化教學幫助學生發覺天生我才必有用，去成為發揮所長的自己（王為國，2001）。

多元智慧理論強調透過多種管道進行教學與評量，以啟發學生具有多面向智能，幫助其運用強勢智能進行學習，以提昇學生學習興趣。所以應避免單一教學策略或教學活動，以免處於智力弱勢的學生無法有效學習，才能讓學生在多元教學活動中幫助自己發展較為弱勢的智能項目，或學習以擅長的單一智能去充分發展自己的人生（賴羿蓉，2005）。

四、人學取向生命教育

（一）強調全人教育而非人才教育而已

人學取向生命教育由孫效智（2015）研發提出，強調我國教育過度偏重人才培育，忽略全人養成，需要提升人文素養、注意心靈改革、推動倫理教育來推展國民中學生命教育；不少人認為這樣的生命教育沒有清楚的定義，包山包海，若注意提出它的社會脈絡是從國民人生意義上的困頓無明，以致人生沒有方向，生活沒有目標，生命得不到安頓，缺乏思考素養，在各種實踐議題或公共議題上理盲濫情，缺乏靈性自覺與修養，活在各種盲目的慾望追求中惡性循環而不自知；因此提出生命教育，以反思過度崇尚知識與技能教育的現行教育體系；批判人才教育傾斜應朝向全人平衡發展的方向導正，而須先從哲學人學（philosophical anthropology）的角度對準生命最重要的課題來探究人的本質。

哲學是系統性地思考問題的一種理性方法或態度，貫串並超越個別學科的一種系統架構，思考做為人整體必須面對方方面面的生命課題，因此哲學問的是更根本的問題，問整個人的生命與生活究竟有哪些重要人生與生命的課題？這些課題之間又有怎樣的關係、形構怎樣一種生命學問的體系？哲學人學所建構的生命學問在於思考怎樣啟動人對真善美善的關懷與追求，怎樣引導學生建立深刻而適切的人生觀、世界觀與宇宙觀，從而如何在人生途中懂得修心與修行、從明明德而親民，從親民而止於至善，才是生命教育的正辦，關懷之處。

（二）人學取向生命教育的內涵與五大項目

故以「哲學人學」的探究為基礎而發展生命教育之內涵與項目架構，包含「方法與基礎」及「人生三問」兩大層面，共五大項目素養 15 個細目內容（表 2），摘述如下（孫效智，2015）：



心態決定命運，自信走向成功。

表 2 哲學人學取向生命教育架構

層 面	項 目	細 目
方法與基礎	1. 哲學思考	1. 思考知識與技能 2. 思考情意與態度 3. 後設思考
	2. 人學圖像	1. 人是什麼？ 2. 我是誰？ 3. 在關係中的人
人生三問	1. 終極關懷	1. 人生目的與意義 2. 生死關懷與實踐 3. 終極信念與宗教
	2. 價值思辨	1. 道德哲學（moral philosophy） 2. 道德思辨及其應用 3. 美感素養與生活美學
	3. 靈性修養	1. 至善與幸福 2. 人格統整與修養 3. 靈性自覺與發展

1. 哲學思考：包含「批判思考」與「後設思考」兩個細目

(1) 批判思考：包含思考的知識與技能，及正確思考所需要的情意與態度，學習邏輯推理是基本的功夫，並能面對爭議性議題，去釐清複雜糾葛的相關事實、受衝擊的各種正反價值，還要能做出綜合判斷的適當情意與態度。

(2) 後設思考：指「思考」的思考。思考是我們認識世界、發現與解決各種問題的重要途徑，它本身更值得加以關注與學習；所以後設思考主要探討什麼是思考、思考有何本質、特色、模式，以及人應如何從事思考等問題，是對批判思考應包含的元素提出一種後設的主張，省思批判思考應該具備的條件與內涵。

2. 人學圖像：包含「人是什麼？」、「我是誰？」、「在關係中的人」三個細目

針對人是什麼？我是誰？等問題勾勒答案，是人對於自身理解的圖像，引導人生觀與價值觀；基本問題如人有怎樣的本質？

什麼是自我？人與身體有怎樣的關係？性別有怎樣的意義？人的脆弱性、「成住壞空」的過程性與有限性，人與人之間的互為主體性、人與萬物的相互依存性、人的存在有什麼意義？又能開創什麼意義？有關自我或主體的反思，是人學最核心的課題之一。每一個人都是一個「我」，我性或主體性是人最重要的特質或本質，例如：若肯定每一個我都不只是在時空中具延展性的一個物或客體，同時也是一個主體應肯定人的人格尊嚴。

3. 終極關懷：包含「人生目的與意識」、「生死關懷與實踐」、「終極信念與意義」三個細目

終極關懷是人生三問的第一問，談人生不只生涯發展，還有生命意義與人生目標如何確立等終極性課題，需要人做為終身學習者去加以探索，並由之建立每個人獨特的價值觀與人生信念；也就不能不碰到苦難與死亡，去思考必死而有限的人生如何能建立永恆而無限的終極信念？死後世界與超自然的課題是否需要宗教的啟示？人要何去何從？整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義，建立生命的終極信念。

4. 價值思辨：包含「道德哲學」道德思辨及其應用「美感素養」與「生活美學」三個細目

(1) 道德思辨：涉及是非對錯的分辨與判斷，與品德教育「知善、樂善、行善」中的知善相關，應將道德價值思辨的經驗與方法帶入教育中，逐步養成學生在面臨道德價值抉擇時該有的建設性思考能力。

(2) 美感與生活美學的素養：指的是對生活與關係中各種美感經驗的出現或匱乏予以省思、探索，進而建構如何促進生活中各種美善的觀點，透過生活美學的涵養來反思生活、關係或環境中的美或不美，並思考如何改變生活、關係與環境，以創造豐富的美感經驗，從而豐富人生價值的內涵。

5. 靈性修養：包含「至善與幸福」、「人格統整與修養」、「靈性自尊與發展」三個細目

指修養人靈明不昧的精神特性，它使人能運用理性與感性去察覺及認識外在世界，還能對自我的理性、經驗與心理狀態進行

察覺；能探索或體察時空內的世界與自我，還渴望領悟超越時空的真理、美善、意義、神聖、無限與永恆。人因有靈性，自然也能察覺人自身的神聖性，幫助學生覺察自己的靈性，並能運用正確方法探索何謂幸福、何謂至善，以便掌握幸福與至善，給出人生第三問的修養方向，也答覆人生第一問對人生終極意義的探問，同時促發尋找個人生命意義，設定人生目標，擁有愛人與被愛能力，作為人格統整與靈性發展的核心素養。

為銜接高中現行採用哲學人學取向生命教育來思考國中生命教育，是需要轉化抽象的哲學人學概念以利國中生理解，而借用發展心理學強調國中生命階段主要任務在發展自我認同的論點，建議將促發自我認同成「人」美「學」圖像作為國中生命教育目標，來推動能形塑成人之美的校園文化，發揮生命影響生命的潛移默化生命教育作用，觸動國中生認同自我這個「人」來發展自己的「人生」與「人生價值」，展現國中生從關懷利他能體認自我價值與生命意義，定位自己想要的成人美好生活。這樣界定是從發展心理學入手，在國中生轉換成為大人過渡時期，引導國中生哲學思考自我認同的大人樣貌，運用關懷倫理學的身教、對話、實踐、肯定教學法，促發國中生關懷利他到體認自我價值與生命意義，引導國中生透過人生三問哲學思考生命的終極關懷、價值思辨、靈性修養，幫助國中生逐漸定位自己是獨特個體（人）、能自主自決的主體（人生價值）、以團體共榮群體（人生）來建構成人美學圖像，在其心中扎根，以活出自己想要的生命，作為國中生命教育目標架構（圖 1）。

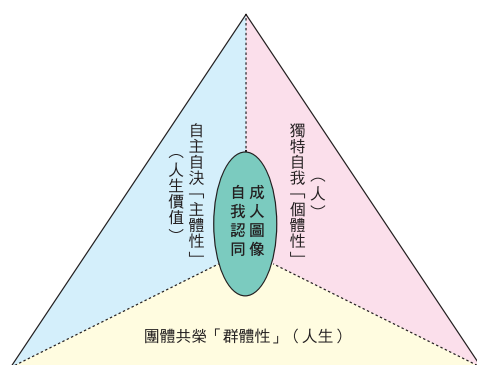


圖 1 發展自我認同成「人」美「學」作為國中生命教育目標架構

五、生命教育相關理論之啟發

綜合生命教育相關理論，鼓勵國中生探索自我與認識自我的獨特性與多元智能，並透過不斷反思來統合自我從兒童轉換成大人的角色混淆而發展出自我認同自我價值與生命意義；因此國中校園生活裡師生互動的關懷倫理能啟發自我認同與關懷利他，活出具有生命意義的人生，需要整個國中校園一起來，推動感動生命的教育氛圍，讓國中生發掘成人之美。據此提出國中生生命教育校園文化推動的啟發：

（一）形塑國中生發展自我認同成人圖像的校園願景

生命教育的目標若以學生在國中階段的自我認同發展任務為中心，引導學生從發展心理學切入哲學人學角度探討國中生自我認同，透過人生三問（終極關懷、價值思辯、靈性修養）哲學思考路徑，促發國中生的個體性、主體性、群體性，以建構出自我認同的成人樣貌為國中生命教育的教育目標；國中生命教育的內涵就應該將涵蓋關懷、自我認同、價值思辨及生命意義感來源等，來探索人、人生與人生價值。

現行國中正式課程課堂教學應強化融入式生命教育的重點目標，才能在國中生命教育融入正式課程中七大學習領域將願景當作重點放在生命教育與被融入的學習領域特點上相輔相成融入整合成效，例如：生命教育與藝術領域的融合為強調以美感教育的角度來看生命教育，探討什麼樣的生命才是有「美感」的生命？如何在生命經驗裡達到協調，進而促使行為改變？一個國中生應培養怎樣的美感來培育個人在生命經驗裡的真善美狀態。對照十二年國教課程綱要，呼應了其中核心素養內涵：「具備藝術展演的一般知能及表現能，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗」，以及「具備運用各種符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中」，所涉及的核心素養面向為「溝通互動」。

又以防災演習宣導活動為例，防災演練活動背後要傳達生命無常、愛惜生命的深層意義，讓學生體會到生命的寶貴與價值。

如此的課程設計，符合十二年國民教育基本課程綱要之核心素養之面向—「具備良好的身心發展知能與態，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。」，學校應以願景為主軸，各學習領域才能有共同的校園文化目標來決定如何融入。

生命教育活動應是提高關懷利他性質的與人交流付出服務性活動去關懷他人，學生感受被關懷、滿足其愛與歸屬感的需求之後所付諸的生命教育實踐。因此生命教育的活動類型多數為宣導、體驗和服務學習的形式來推動，而相關的十二年國民基本教育課程綱要之國中核心素為：「社會參與」面向的「J-C1 培養道德思辨與實踐能，具備民主素養、法治觀與環境意，並主動與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境」、「J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養」、「J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異」。

然而應以學校願景為主軸來讓各領域教學去思考如何融入生命教育，動員全校共同促發國中生自我認同成人之美校園文化願景，鼓勵教師建立具有關懷取向的教學與班級經營以發揮潛在生命影響力，有助於師生關係的信任與永續發展及形成以生命教育為主軸的校園文化。而教師須以身作則展現身教的影響力，與學生充分溝通，以及適時肯定學生的努力，才能引導學生往積極正面的方向成長。因此，國中教師生命教育知能研習或生命教育成長團體應教導國中生命教育以自我認同成人美學為主。

營造全校教職員工有志一同從正式課程、非正式課程、潛在課程等項度來營造具生命教育意涵的校園文化，需要結合在地資源去建構能彰顯該校特色形成校園本位課程，從中宣告該校園文化之走向；甚至透過制定辦學宗旨、學校發展願景或校長辦學理念等，作為引領全校共識的教育方針，是會影響到正式課程、非正式課程與師生互動、親師交流等潛在課程之走向。

換句話說，國中生命教育融入正式課程與非正式課程應設法聚焦於國中生轉換成大人過渡階段對自我認同進行哲學思考，以建構成為自己這個人的具體人學圖像；且反覆以人生三問：終極

關懷、價值思辨、靈性修養進行自我認同之檢視與修正，逐步認同自我是具有獨特個體性、自主自體性和共榮群體性的人，以此來理解國中生命教育核心素養，並據以進行國中生命教育融入式的正式與非正式課程設計。

（二）國中現行非正式課程活動應協助國中生探索生命意義與價值所在

現行國中非正式課程進行生命教育主題重點活動最常見為勵志楷模活動、五感體驗或有服務學習活動，都可引導國中生探索人／人生／人生價值的態度性價值、擴展感官體驗的經驗性價值及關懷利他的創造性價值來促成國中生形成自我認同的成人之美學圖像，進而追尋自我生命意義為何而活的終極關懷，學習人應如何活的價值思辨、實踐靈性修養來活出應活的生命。因此訓練學生獨立思考能力以促發國中生從自我認同展開對生命意義探索，王榮麟（2014）認為國中階段生命教育目標是從中培養學生成為具有個體性、主體性、群體性且能獨立思考生命的人，國中生透過獨立思考自我認同的成人美學過程學習生命教育。

強調練習反思的哲學思考，蘇格拉底曾說：「未經檢討反省的生命是沒有生存價值的生命。」強調反思是立足於自我之外的批判，考察自己行動及情境的能力，使用這種能力之目的，是為了促進學習者努力思考（胡心瑜，2009）。辦理生命教育相關活動的目的是希望學生能透過活動將體驗經驗轉化為一種內化的生命態度，若要學生在活動體驗後就能將經驗轉化為態度，反思就成為連結橋樑。因此在生命教育活動過程中，不論是服務學習或是體驗活動，安排環節讓學生去反思內省，對經驗賦予重要性及意義，讓學生有機會反芻在活動當中的所見所感，使其有機會表達自己的想法感受，並付諸於實際的規劃與行動，也藉此與同儕之間進行交流，充分反思自己在過程中所體驗和學習到的是什麼。

若能朝向如何活出個人生命意義與價值作引導，國中生應活的生命才能被深深啟發。因此生命教育課程應具備團體參與與個人體驗思考來關注人本情懷和情意教學。國中階段的人格培養要注重個體性、主體性、群體性，故在進行生命教育課程時須考量個體與群體間的均衡發展。集體參與的過程提供國中生一種「共

有經歷」的同儕感，而個人性的活動則提供個體更個別細緻化的經歷與訓練獨立思考的時機，透過學生的個人體驗，對於要傳達的主題或理念才能有更深刻的學習和體察。

由於生命教育牽涉到的是對生命意義的探討、對自我生命的了悟與自我認同，所以生命教育課程不該只是硬邦邦的理論知識學習，應以人本情懷為主題內容，以情意教學為引導學習，再經過理性與感性的協調統整過程達到真正的吸收內化。

MEMO





參、學校行政推動生命教育相關策略

一、教育部生命教育推動方案：

教育部推動生命教育（103-106）方案期在學生、教師、學校、社會、政府機關及研究發展等方面積極努力，達成下列目標：

- （一）學生方面：使學生能依發展階段，逐級探索生命之根本課題，並在生命實踐上知行合一。
- （二）教師方面：完成生命教育師資培訓及專業成長機制之建構，逐年達成全體教師具備生命教育素養，並進而推廣各科融入生命教育的教學知能。
- （三）學校方面：整合學校之願景、正式課程、非正式課程、潛在課程及行政資源，型塑以生命教育為核心價值之校園文化。
- （四）社會方面：整合社會各界資源，從社會各層面推展生命教育，使社會各界（尤其是學生家長）均能具備生命教育理念。
- （五）政府機關方面：使生命教育理念融入相關政策中，並建立有效的生命教育推動機制，落實生命教育政策的推動。
- （六）研究發展方面：整合學術單位以科際整合及創新作法，強化生命教育之知識系統建構，深入研發教材教案，有效推廣於各級學校。

實施本方案的原則及方法上，擬透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，結合品德教育、情感教育、服務學習、體適能活動等相關方案共同推動。為有效落實方案目標，本方案有關行政機制、課程教學、師資人力、研究發展等層面規劃執行方法，與國中學校層級相關的行政與課程措施有：

（一）行政機制層面：

教育部生命教育推動諮詢小組以求永續，定期召開各級教育行政機關生命教育工作聯繫會議，且設置國中及各級學校生命教育資源中心學校，來規劃實際推動國中生命教育的計畫；並建立生命教育特色學校及推動生命教育績優人員和教導的評選、運作（含宣導推廣）與獎勵機制，放置於「教育部生命教育全球資訊網」供參考，以鼓勵各國中建構校本自主特色校園文化之生命教育推動模式（見附錄五）。

（二）課程教學層面：

在十二年國民教育階段融入生命教育作法上，有融入正式與非正式課程兩大類：

1. 生命教育融入正式課程的策略：

- (1) 修訂十二年國民基本教育課程綱要，納入生命教育核心內涵。
- (2) 確認生命教育融入各教育階段各領域學習重點，包含靈性發展與弱勢族群之需求。
- (3) 建立國中教育階段綜合活動領域、社會領域、健體領域中生命教育融入課程。
- (4) 研發與生命教育相關素養導向教材教學示例。
- (5) 評選優秀生命教育課程教案或媒材等教學資源。
- (6) 檢核各校學習領域教學是否依據十二年國教課程綱要落實生命教育核心素養。
- (7) 辦理生命教育融入課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動。
- (8) 檢核生命教育議題融入相關領域教科書。
- (9) 鼓勵研發體育課程融入生命教育之教案。
- (10) 辦理體育課程融入生命教育標竿學校甄選。

2. 生命教育融入非正式課程的策略：

- (1) 鼓勵學校辦理多元生命教育活動，可結合節慶辦理生命教育活動、社團活動、服務學習或生命典範人士宣導正向人生理念，消除心理障礙，結合童軍教育活動從體驗與境教倡導生命教育。
- (2) 推動生命教育校園文化計畫。
- (3) 辦理優秀運動選手生命故事分享之校園巡迴講座，規劃國民體育日活動，宣導生命教育意涵。

（三）國中學校可參考教育部生命教育推動方案的督導考核項目來自我檢視：

1. 依據本方案精神，提出學校推動生命教育之願景及目標，據以擬具學校（園所）之生命教育實施計畫與具體實施方案，以落實推動與形塑具生命教育之校園文化特色。
2. 對推展生命教育成效優良或有功之教師、學校行政人員等給予肯定、協助及獎助鼓勵。

二、規劃國中生命教育校園文化推動的行政運作策略

(一) 每年制定以校園文化主軸的推動生命教育實施計畫

依據教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校生命教育實施計畫而制定以全校師生為對象的年度實施計畫，分為實施原則、要點內容與方式說明如下：(各校可依校內實際狀況訂定計畫)

1. 實施原則：

- (1) 結合各學習領域教學：將生命教育的核心內涵融入各領域教學。
- (2) 強化身教及言教效能：教師指導學生宜用啟發、輔導的方法，善用教材並以尊重、接納、民主的態度，發揮潛移默化的身教功能。
- (3) 兼顧知情意行目標：設計活動應具教育性、省思性、啟發性、生活性及實踐性，培養學生反省能力，促進實踐能力。
- (4) 整合教育資源：強化正式課程、非正式課程、潛在課程與學校願景和核心價值之間的統整，以達到形塑以生命教育為主軸的校園文化。

2. 實施要點：

- (1) 成立校園文化主軸之生命教育推動小組，定期展開學校生命教育推動會議，每學年至少兩次，以擬定學校生命教育實施計畫並依校務發展結合學校願景精神訂定年度計畫表，推展生命教育融入各學習領域教學與學生日常生活教育，並檢核執行情形。
- (2) 擬定本校生命教育推動工作計畫與期程，並將活動及各種實施方式納入學校行事曆中。
- (3) 由教師組成生命教育融入各學習領域主題及其對應教材研發小組，並於相關教學研討會中討論課程之規劃及教材的應用與編寫，並可推薦優良教材參加教案甄選。
- (4) 從多面向校園生活推廣學生多元加強生命體驗機會與交流分享，每學年辦教師進修及學生分享活動，鼓勵閱讀相關書籍及反思，以強化生命教育校園文化形塑之可能性。

3. 實施內容：

可參酌人學取向生命教育主題來實施國中生命教育達到尊重與珍惜生命，包括：

- (1) 從覺察與調適自我的情緒來〔培養獨立哲學思考能力〕。
- (2) 從探索生命的變化與發展歷程來〔形塑人學圖像而思考人是什

- 麼、我是誰、我這個人如何活在人群關係中〕。
- (3) 從了解生命的意義來〔探索生命意義終極關懷〕。
- (4) 從體會生命存在的價值來〔進行自我價值思辯〕。
- (5) 從具備適切人性觀與自我觀達到身心靈健全發展來〔實踐靈性修養〕。

4. 實施方式：

- (1) 辦理生命教育活動：
- A. 校內朝會每學期至少一次辦理與生命教育有關之主題宣導活動。
 - B. 每學期規劃各學年與生命教育相關之體驗活動。
 - C. 校內有關之藝文活動與競賽融入生命教育相關主題。
 - D. 舉辦與生命教育有關之教師增能研習或教學觀摩。
- (2) 融入正式課程、非正式課程與潛在課程：
- A. 生命教育之主題及內涵融入正式課程進行教學，特別是融入綜合活動、社會、健康與體育學習領域中，進而擴及七大學習領域（相關教材請見附錄六搜尋相關資源）。
 - B. 校外參觀教學活動安排與生命教育相關之內容。
 - C. 安排導師時間進行生命教育或隨機實施生命教育。
 - D. 校園文化、制度設計與校園環境的布置配合生命教育主題。
- (3) 印製生命教育之宣導刊物：
- A. 校刊內容可規劃生命教育專欄。
 - B. 定期蒐集報章雜誌中與生命教育相關之文章，提供導師參考並鼓勵學生閱讀與省思。
- (4) 利用親職教育宣導：透過校內親職教育活動，安排生命教育的宣導，協助家長了解學校推動生命教育之意涵。
- (5) 結合社區資源：
- A. 與生命教育有關之體驗活動、校內外教學得結合社區資源辦理。
 - B. 教學課程及活動設計可直接帶領學生關懷社區的環境及人事物，實踐生命教育的態度於日常生活中。
- (6) 環境規劃：教室與校園環境規劃布置得配合生命教育主題。

因此以校園文化推動國中生命教育，需校長帶頭界定全校教職員有共識的學校願景和核心價值，引領深化生命教育目標與五大核心要素，來規劃課程的正式、非正式與潛在教育方式。

（二）強調體驗與反思來推動國中生命教育

現行各國中舉辦許多體驗性質的生命教育主題式活動，像是：飢餓、懷孕、身障等親身體驗搭配節慶，在母親節為母親洗腳活動、教師節說出感恩活動等，都能觸動學生內心，若再體驗活動後留一段時間讓學生去思考和反省，說出生命被觸發哪些面向的思考與改變願意的具體行動力，將更是引導促發學生反思的關鍵。各校通常以學習單、心得報告的形式來引導學生抒發反思及迴響，了解學生受到的影響與感動。

因此生命教育得善用深化生命體悟的教學法來引導與生命教育的遊行。可依照黃雅文（2006）的「共有體驗生命教育生活技能教學模式」，強調舉辦生命教育體驗活動過後需要經過「理性溝通與反省」才能從經驗「產生抽象概念喚醒生命意義」，進而在生活中將產生的「意義」具體實踐出來，然後再一次在行動中省思和自我評價。因此生命教育活動後應致力於促發學生練習反思，以帶出不同生命體悟的生命教育教學的反思性做法包括：體驗活動過程學習討論解決問題、活動後讓學生省思寫心得和學習單或帶領學生做深度分享並給予回應，充分做到引導學生回顧活動與表達想法感受，以刺激學生主動地去省思活動經驗產生什麼樣的理解、觀念，和意義。

另外，生命教育「活動後的反思活動」頗適合以經驗學習圈「規劃—執行—反思—應用」四階段中反思階段去引導學生反思，共七項做法供參考：

1. 回顧—引導學生去思考在活動過程中發生那些情形。
2. 反應—讓學生去思考過程中為何會有那樣的反應。
3. 討論—可提出引導者的觀察，或著讓同儕相互討論。
4. 書寫—學習單、心得書寫。
5. 連結—將討論結果與學習主題連結思考。
6. 應用—引導學生去「思考」如何將學習結果運用到生活（非指實際應用）。

7. 了解—整理歸納學生討論的內容，讓學生有所了解。

這樣反思階段的重點強調是引導學生做內在的反思，不是引導他們對於自我的行為作出評價或詮釋（郭託有、廖淑惠，施慧怡，2010）。舉辦多元的生命教育後，老師應擔任引導學生反思的角色，善用教學法於生命教育正式與非正式課程之間進行系統性規劃連結起引導國中生學習深度反思的能力，來建立長遠且能深化反思生命的活動設計。

（三）注重展現學校在地特色以營造學生優質出路之生命教育校園文化

學校倡導重視生命價值、尊重與關懷生命的教育理念需型塑成校園文化去全面推動。凝聚全校師生的向心力，一起強調尊重與關懷生命對待學生應該有彼此互相尊重的活動，積極進取、關懷生命、不向困境屈服，形成整體校園風氣共識的校園核心價值；全校一起營造快樂的學習氛圍，讓學生感到上學是愉快、安全、感恩的，師生合力收集孩子的笑容，助其探索如何貢獻自己所長去服務以實踐生命的意義和價值。

老師是生命教育的關鍵，教育生命意義與價值之外，還希望輔導資源缺乏或多元特長的孩子們能活得更好，鼓勵每個人多元發展，以身作則用關懷的態度對待學生、以尊重為態度基礎和學生對話溝通、給予學生正面的鼓勵和肯定，並在適當的機會讓學生練習對他人的關懷，具體實踐關係之間寶貴的互信互愛，在校園各角落實施生命教育。

另外，深究學校在地文化來倡議一個學校最主要的核心價值，以這個學校的校風與學生特色，來展現整體校園文化生命教育的特色與精神，成為生命教育核心價值中心思想時，全校便能依循此理念價值去延伸許多具體的課程或活動實施或日常互動，以便全面性地展現實施生命教育的訴求。以下為某一偏遠地區國民中學為推動生命教育規劃如下：

1. 「誠勤、感恩、進取」作為該校核心價值：為了讓地處偏遠多單親家庭的國中學生走出一條路，該校共識以誠勤、感恩、進取作為校園核心價值來規劃活動與教學，激勵學生成為誠勤、感恩、進取的人；除了邀當地各行各業典範演講激勵學生多元發展向上

進取，請在地退休校長、老師帶領學生認識家鄉示範回饋生長的社區點點滴滴去營造想要的校園文化。

2. 「弘揚至善、道顯至聖、明曉至美、德成至真」校訓為該校校園文化核心價值：以促發尊重生命發揚生命真善美的意涵，來強調生命的使命及生命存在的意義和價值是學校最在意的；所以安排學習生死關懷感恩與追思祖先之禮儀，並使各班自訂品格核心主題，讓學生自己思考探索以決定想成為怎樣的自己才是具品格典範的人，一點一滴促發真善美聖的靈性修養為學校努力的生命教育目標。

三、現行各國中不同單位推動生命教育的常見作法，舉例如下：

由輔導室作為生命教育主責處室統籌辦理現行國中生命教育相關活動，推出適合不同單位對象結合品德教育、情感教育、服務學習或體適能的作法：

- (一) 以班級為單位：最常見以班級推出愛心服務、義賣捐贈或義務表演等服務他人或社區民眾的感恩回饋體驗活動，就是搭配服務學習及情感教育推出的生命教育。
- (二) 分年段進行不同生命教育體驗活動：考量各個年段學生特性的差異，同一學校裡，七、八年級學生以生命教育相關文章或經典討論分享活動或結合品德教育為辦理生命教育活動；而九年級生可安排辦理體適能結合生命教育目的之短期活動來探究生命。
- (三) 全校性生命教育推動：跨處室籌劃全校性的活動讓全校師生共同參與之生命教育活動，透過全校團隊訂出願景方針後，更有系統結合在地特色推動具校園文化意涵之生命教育。



肆、教師推動生命教育之課程規劃與教學活動

一、國中生命教育課程規劃與教學活動之運作架構

以下呈現校園文化推動國中生命教育課程規劃與教學活動之運作規劃架構（圖 2），在學校願景與核心價值引領下，透過正式、非正式與潛在課程，深化國中生命教育在尊重與關懷生命之五大學習主題與核心素養。

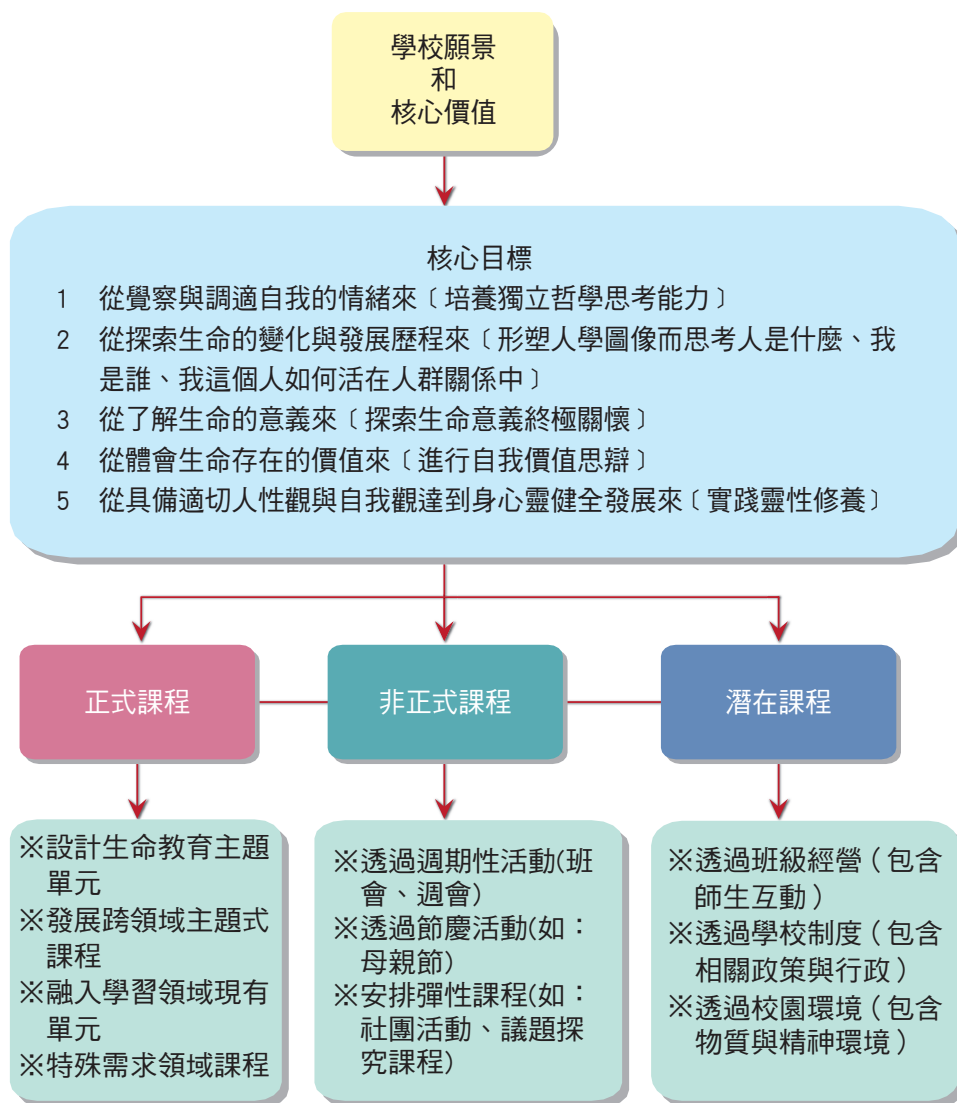


圖 2 以校園文化為推動國中生命教育的課程規劃與教學活動架構
(改自徐超聖，2016)

具體推動模式，作法包括：

- (一) 了解學校歷史及創校緣由與理念，將生命教育意涵列為學校願景和核心價值。
- (二) 關注學生生命意義發展為學校辦學之核心價值，並於校務經營及相關課程教學中逐步落實。
- (三) 在正式課程中進行生命教育課程規劃與教學活動的目標界定，依生命教育核心素養內涵選擇融入正式課程的內容，發展融入生命教育之教學目標與能力指標，並分析生命教育融入時機。
- (四) 在非正式課程中進行生命教育課程規劃與教學活動的幾種類型包括：
 - 1. 安排議題探究課程。
 - 2. 舉辦各項藝文活動與競賽。
 - 3. 推動服務學習。
 - 4. 生命教育體驗課程。
 - 5. 舉辦感恩惜福活動。
 - 6. 舉辦講座宣導。
 - 7. 舉辦生命典範選拔。
 - 8. 推動動、植物的養育與栽種。
 - 9. 融入節慶活動實施生命教育。
 - 10. 成立具生命教育意涵之社團。
 - 11. 配合重大社會事件進行機會教育。

除了正式與非正式課程規劃與教學活動之外，應同時安排以下潛在課程發揮潛移默化的效果。潛在課程規劃與活動方式可包括：

- 1. 撰寫反思雜記（如聯絡簿、週記、日記、心情小語等）表達生命感受。
- 2. 引導學生共同訂立具生命教育意涵的班級公約與班規、班呼標語、獎懲制度。
- 3. 慶生或同樂會活動。
- 4. 教室環境布置。
- 5. 教師良好的身教、言教並能輔導與關懷學生的身心靈健康。

6. 富生命教育意涵的公共建物設計。
7. 無障礙友善校園環境設置。
8. 訂定學校環保教育規章打造低碳節能校園。
9. 建立良善正向之獎懲與榮譽制度。
10. 設置匿名信箱，完善學生申訴制度。
11. 建立關懷網絡。
12. 定期增置生命教育圖書。
13. 以表 3 進行生命教育融入課程規劃與教學活動檢核與設計。

二、現行國中生命教育課程規劃與教學活動

（一）學校願景：

以學校願景為主的生命教育推動方式是透過校訓、校徽、校旗、校歌、標竿、標語、符號、規範、儀式、故事等，凝聚出具生命教育意義與核心價值的學校使命與校園精神的具體作法：

1. 節慶型的活動儀式：配合節慶活動或特定日子舉行相關性儀式，例如：畢業—畢業祈福禮、入學—入學禮、重陽節孝親活動、成年禮，傳達的祝福與感恩之意。
2. 遵守生命價值的象徵約定形式：常見的生命教育主題—珍惜自我的做法，以簽許諾卡遵守的儀式性做法來呈現。
3. 自治化的校園核心精神：由學生所票選出來後，由全校核定具體可行的校園核心價值後，其生命教育推動方式以明確的方向朝這些校園核心價值的細目進行；或讓班級討論品格核心主題，和自製品格典範班牌的方式，發揮生命教育結合（班級自治）的具體實行方式。

（二）融入正式課程：

現行國民中學屬於公立學校裡所謂的正式課程，是指以融入方式在七大學習領域（語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動）或重大議題中所實施的生命教育。融入方式大致分為融入各學習領域、融入特定領域等方式。

1. 生命教育融入各領域的普遍做法：鼓勵教師撰寫教學計畫時，將生命教育編入教案（附表 3）；將生命教育主題編入行事曆（生命教育週），提醒教師將生命教育相關議題時事融入在課程中。

2. 融入特定領域的生命教育：國中生命教育以融入正式課程的方式推動，包括某課程分出部分單元來上生命教育，或在某課程素材談論及生命教育，常見在包括綜合活動、社會、健康與體育三大學習領域中，排入幾堂或（幾小時）課程作為生命教育課程單元；其他語文、數學、自然與生活科技、藝術與人文等正式課程，可擇生命教育相關的課程素材或教學法或活動設計來引導生命教育議題的關切與討論，以機會教育方式促發生命教育的進行。
3. 以藝術與人文學習領域融入生命教育的作法為例，欲促使學生體會整齊與美感的生活態度，透過美感教育的過程引導國中生生命教育並成功達到行為改變效果，從讓學生感動開始著手，如同藝術家從真善美為出發，每個人都是大環境的小單元，形成美感秩序，並講求團體中的規準，合作悅納自我與他人，以追求生命和諧的美感，體驗到激發追尋美好生命意義。

（三）生命教育主題式課程：

1. 正式生命教育課程科目，多見以立校宗旨或精神作為該校生命教育校園文化設計與推動主軸，來設置專門的生命教育課程，主題有：引領學生經驗生命和培養學生珍愛生命的主題，包括一自我認識與珍愛自己、愛惜生命（珍愛自我、人與自己），以及從自我出發到關懷他人、關注環境與自然（關懷他人、人與他人、人與自然）；培養學生的仁德之心，強調倫理道德以及愛人本土脈絡生命觀點。並由具生命教育素養之老師，每學期每週上一堂課。
2. 利用彈性學習節數一節課上生命教育：學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動。
3. 另可參考高中生命教育課綱設計原則來設計國中生課程。

（四）生命教育活動

現行國民中學的非正式課程主要多是以主題式的生命教育課程（活動）為主，大致分為勵志性宣導、體驗活動、服務學習、影片拍攝與教材研發、節慶活動、等組生命教育社團、結合外部資源、結合其他主題活動、出版相關刊物以及成立網站等多元創意方式進行，分述如下：

1. 勵志性宣導：包括生命鬥士演講、在地人士生命故事分享、生命

勵志故事分享、主題宣導比賽、閱讀活動、徵文投稿、選舉表揚生命教育模範學生等等活動。

2. 體驗活動：包括飢餓、懷孕、負重、閱讀障礙、眼盲、身障等感官式體驗活動，以及結合當地人文環境的學習式體驗探索活動。
3. 服務學習：包括愛心班級服務學習、照顧安養院老人、淨灘、種菜送菜、捐發票、送年菜、社區環保服務、到附近啟智中心打掃、利用課餘時間參與機構單位或民間團體志工服務、圖書館書香志工、洗腳活動等。
4. 影片拍攝與教材研發：搭配心得或學習單等反思性的書寫活動，或更進一步讓教師或學生在生命教育工作坊裡一起研發生命教育影片與導讀教材，或讓學生創作拍攝微電影，來刻劃生命的感動。
5. 節慶活動：應節日舉辦生命教育活動，像是母親節、教師節、聖誕節等，藉由對特定對象、日子、事件表達感謝、尊敬、緬懷之意。
6. 籌組生命教育社團：以推動具有生命教育意義的自主性社團或為特定學生族群組成另類生命教育社團。
7. 引進外部資源：與校外慈善機構、基金會、高中職或大專院校等合作，合作辦理講座或活動、機構參訪等。
8. 結合其他主題活動：與友善校園、生涯輔導、憂鬱自殺防治、當地人文環境探索等主題結合，或從既有的防災演練學校活動中融入生命教育，宣導生命無常、生死關懷與愛惜生命等生命教育的理念。
9. 出版相關刊物與成立相關網站。

（五）潛在課程：

潛在課程意指學校透過身教、言教、境教、制教等來實施的生命教育。學校大多透過機會教育提醒學生生命教育的重要，以發生在週邊的人事物來教導學生、改變教師的訓育方式與態度、創造具有生命教育意味的學校情境和制度、重視生命教育的班級經營等，說明如下：

1. 身教與言教：學校強調教師身教與言教的重要性，希望教師從教學態度與管教方式開始改變、多給予正面的口語回饋、能夠體察師生互動在生命教育的影響力、鼓勵老師以親和態度教學，利用

機會分享教師個人成長經驗，或請退休校長與老師回校擔任長期志工，協助學生課後輔導等無償付出，引導學生體會與他人互動的珍貴，行有餘力及時回饋生命教育意義。

2. 境教：強調連結人與環境的生命教育普遍做法校園情境布置或環保活動，例如：設計製作生命故事典範牆面、種樹活動或藉由出現在校園裡的小動物為隨機教材，引導學生尊重生命，及體會生命教育的相關意涵，或帶領學生認識家鄉，培養鄉土情懷，也期待學生心懷感恩之心，回饋社區。
3. 制教：生命教育制教的部分經常可在班級經營中展現。每天會利用一小段時間讓學生朗讀「智慧小語」宣揚生命教育相關的理念之外，或在紀錄學習心得與困難、心情抒發、善行實踐檢核，或為教師與學生之間交流與輔導的管道。

(六) 結語

因為國中生看重關係帶來的生命意義感，國中校園文化應發展以生命影響生命的觀點來推動生命教育，借重關懷倫理學身教、對話、實踐、肯定四大教學法來教生命教育，透過師生互動來教育學生並透過校長領導來促發老師們的關懷倫理動能，形塑是以潛移默化國中生逐漸在日常生活中體現生命教育的核心素養及校園文化，舉例如下：

1. 全校合力推動生命教育校園文化

校長要領導開創充滿具生命教育的校園文化，組成生命教育推動團隊，提升以系統運作提升效能，校長帶領下，讓學校成為社區生命教育的推動中心。每位老師有專屬的執行主題，集結許多資源一起推動生命教育，例如：(1) 青少年組成志工社團，(2) 運用愛心待用計畫讓弱勢孩童或遊民可免費取用愛心早餐店早餐或進電影院看電影但要做一件善事回饋社會讓愛與夢循環，(3) 到車站做「一日孫」或融入家政課做愛心圍巾義賣，(4) 擔任活動解說志工，(5) 拍攝生命教育微電影等，(6) 推動生命故事牆面彩繪讓凝聚結合全校力量共同推動生命教育的作法。

2. 國中生命教育校園文化以校本課程展現

校長帶動國中生命教育校園文化的意涵，並帶動串聯生命教

育與生態關懷的校園文化，強調師法自然、取之自然、尊重自然的生命態度，而開啟一連串在校園生態環境上的平衡與精進；並開啟校園文化連結到生命教育的人生三問：終極關懷、價值思辨、靈性修養之可能性。校長可以自身的生活哲學示範生命教育，鼓勵學生想法實現夢想，不放棄每一個孩子的校園文化找出每個孩子們適合的位置，就是以生命影響生命開啟全是贏家的生命教育校園文化推動模式。

3. 校園文化具體促發國中生的個體性、主體性、群體性的自我認同成「人」美「學」作法舉例如下供參考：

- (1) 促發個體性（我是誰？）作法：辦理相關生涯探索活動，引導讓學生探索與培養其個體性、成為獨特自己的作法，協助國中生成為被自我認同的樣貌來進入大人生活世界。強調：教育不只是種職業，而是種召喚，是少數能用生命影響生命的工作，需要無比的熱情和使命感，以優質環境提升孩子對生命探索的省思能力，逐漸了解與認同我是誰，成為獨特的自己。
- (2) 促發主體性（人是什麼？）作法：學生自治會的設立是借重國中生青少年非常想要做自己與表達自己的身心社會需求，學習在自治會中當選全校自治幹部來練習承擔自我選擇的責任與義務，進而培養學生主體性，體認人是什麼，全校學生一起攜手練習校務自主自決，以德性的公民為其目的。
- (3) 群體性（在關係中的人）作法：學校以生命教育融入七大領域課程與生活作為學校本位課程之主軸，由全校師生將結合社區資源設計生命教育的課程單元或活動，帶動全校師生跨出校園，以多元性展現跨七大領域課程融合運用的學習氛圍，帶好每个孩子，來培養國中生與環境他人共榮的群體性。

引領國中生願意用心審視自己、真心對待人與環境、開心與環境及自然共存，所以國中生命盛開，營造築夢學園來建構全是贏家的學校，校園文化是強調用一朵雲推動另一朵雲、用一顆心推動另一顆心用一個靈魂推動另一個靈魂的生命教育理念來教育師生。因為要在別人的需要上看到自己的責任，用心、真心、開心所以生命盛開，即是善用關懷倫理學作為教

學方法的作法，很能教化人心。可以想見這樣的國中校園文化在日常師生互動中的潛在學習氛圍，彷彿就是以關懷倫理學的身教、對話、練習實踐、肯定等教法去啟發國中生對生命的哲學思考，以自我認同定位自己成為怎樣的大人到探索人生三問以促發校園每位師生重新建構出被自我認同的成人美學新圖像。

• MEMO •



表 3 國民中學○○學年度生命教育融入（ ）領域教學教案設計 / 延伸活動設計表

領域別：

版本		冊別		單元 / 活動 名稱	
設計者		教學 / 活動 時間		實施對象	
領域能力 指標					
生命教育 核心內涵					
單元 / 活動目標					
課前準備					
教材分析					
參考資料					
教學 / 活動內容			時間	教學資源	評量

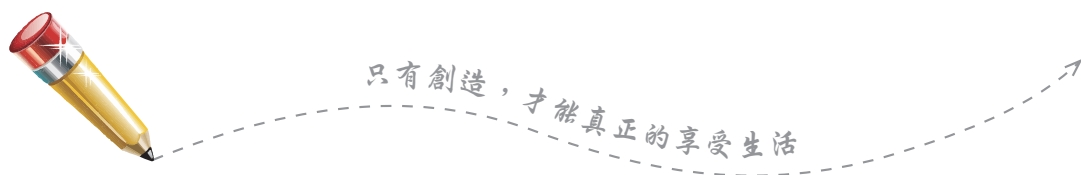
（資料來源：徐超聖等，2016）



參考文獻

1. 方志華（2004）。關懷倫理學與教育，洪葉文化，臺北。
2. 王榮麟（2014）。生命教育融入十二年國民基本教育課程之研究總計畫暨子計畫三：生命教育融入國中階段課程的核心素養與組織方式之研究（編號：102-8-1）。臺北市：國立臺灣大學生命教育研發育成中心。
3. 王為國（2001）。多元智慧教學的課程設計。課程與教學季刊，5（1），1-20。
4. 何蘊琪、江慧鈺（2004）。國中生生命意義感及意義來源分析。慈濟大學人文社會學刊，3，1-31。
5. 吳秀碧（主編）（2006）。生命教育理論與教學方案。臺北市：心理。
6. 吳庶深、黃麗花（2001）。生命教育概論 實用的教學方案。臺北：學富。
7. 李玉嬋、曾正宜、王榮麟、莊志明、韓琇玉（2015）。國民中學生命教育校園文化推動模式成果報告（研究計劃編號 103G025）。教育部國民及學前教育署委託研究計畫。
8. 胡心瑜（2009）。體育系一年級體操課之反思學習歷程探討—以前空翻為例（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學體育學系，臺北市。
9. 徐超聖（2016）。國民小學生命教育校園文化推動模式手冊。教育部學生事務及特殊教育司委託執行「國民小學生命教育校園文化推動模式」研究計畫。
10. 孫效智（2013）。生命教育與十二年國教。載於國立臺灣大學生命教育研發育成中心舉辦之「第九屆生命教育學術研討會：生命教育與十二年國教」會議論文集（頁 97-130），臺北市。
11. 孫效智（2013）。高級中學生命教育校園文化推動模式結案報告。教育部委託執行「高級中學生命教育校園文化推動模式」研究計畫。
12. 孫效智（2015）。生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展。教育研究月刊，251，48-72。
13. 張淑美（2014）。點燃心燈 生死意義與生命教育。載於紀潔芳、張淑美主編，生死關懷與生命教育（第一章，頁 1-1~1-33）。臺北：新頁圖書出版社。

14. 教育部（2010）。國民中小學九 一貫課程綱要。臺北市：教育部。
15. 教育部（2014）。十二 國民基本教育課程綱要總綱。發文字號：臺教授國部字第 1030135678A 號。
16. 連廷嘉、黃俊豪（譯）（2004）。青少年心理學。（F.Philip Rice、Kim Gale Dolgin 著）。臺北：學富。
17. 郭託有、廖淑惠，施慧怡（2010）。體驗教育理論與實務。臺北市：華都文化。
18. 黃雅文（2005）。生命教育核心概念系統架構及發展策略研究報告。教育部委託研究計畫報告。
19. 黃雅文（2006）。生命的五個階段 國小生命教育教案。宗博季刊，（54），10-11。
20. 趙可式、沈錦惠（譯）（2008）。活出意義來。（原作者：Viktor E. Frankl）。臺北：光啟文化。
21. 賴羿蓉（2005）。多元智力理論在通識教育課程設計中的應用。朝陽學報，10，249-268。
22. 韓琇玉（2014）。國民中學生命教育課程實施現況、特色與困境之研究。國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系碩士班，臺北市。
23. Erikson, E. (1968). Identity, youth, and crisis. New York: W.W. Norton.
24. Frankl, V. (2006). Man's search for meaning. Boston: Beacon Press.
25. Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.
26. Noddings, N.(2005). Happiness and education. New York, NY : Cambridge.



附錄一 教育部生命教育推動方案

教育部生命教育推動方案（103 年 -106 年）

103 年 03 月 03 日臺教學（三）字第 1030027799 號函訂定

104 年 07 月 16 日臺教學（三）字第 1040094242 號函修訂

104 年 09 月 18 日臺教學（三）字第 1040118556 號函修訂



壹、計畫緣起

教育除了讓學生增加知識之外，更重要的是讓學生瞭解生命的價值，培養學生正確的人生觀。為達成此目的，多年前學界開始提倡生命教育，並獲得政府機關的支持；在我國推動十餘年之後，生命教育已從一個教育理念成為學術界、教育界及政府部門高度肯定之教育政策。

我國生命教育的推動，始自前省教育廳於 86 年推動的中等學校生命教育計畫。自 88 年精省後，教育部（以下簡稱本部）承續原教育廳生命教育推動業務。本部為宣示對生命教育推動之重視，於民國 90 年宣布該年為「生命教育年」，並函頒「教育部推動生命教育中程計畫」（90 至 93 年），規劃從小學至大學十六年一貫的生命教育實施，奠下我國推動生命教育之重要里程碑，更重要的是，將生命教育活動列為九年一貫課程「綜合活動學習領域」之指定內涵。

後鑑於校園學生自我傷害事件頻傳，乃於 96 年訂定「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」，作為本部 96 至 98 年推動生命教育之中程計畫重點工作。及至 99 年至 102 年之生命教育中程計畫則以「全人發展、全人關懷、全人教育」為主軸，並強調學校、家庭與社會的關聯，加強整合延續、發展特色與創新等目標方向。其中 99 學年度起自高一逐年實施之「普通高級中學課程綱要」，明訂高中三年選修課程中，生命教育類至少修習 1 學分，使生命教育正式成為單一科目。

在上述各方案推動之基礎上，本部 103 至 106 年之生命教育推動方案，涵蓋學校、家庭、社會等層面、涵括學前到成人之終身發展階段，更加強調關懷特殊與弱勢族群。並因應時代發展與需求，不斷反思與創新，從而能與全球化的脈動結合，以永續發展的精神落實深耕，希能逐漸成為我國之特色教育計畫，進而讓我國推動生命教育的模式與成果，能夠與國際分享與交流，共創美好世界村。



貳、實施期程

中華民國 103 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日；並逐年滾動修正。



參、計畫目標

生命教育的宗旨係希望培養學生具備健康身心、理性頭腦及美麗靈魂，期能透過課程（包含正式課程、非正式課程及潛在課程）、師資培育、建構校園文化等具體策略之推動，使學生能具備道德實踐與公民意識（社會我）、藝術涵養與美感素養（美學我）、系統思考與解決問題（知識我）、身心健全發展（體能我）以及探詢生命意義、內化價值觀、追求至善（超越我）等核心素養。

在此宗旨下，本方案期在學生、教師、學校、社會、政府機關及研究發展等方面積極努力，達成下列目標：

- 一、學生方面：使學生能依發展階段，逐級探索生命之根本課題，並在生命實踐上知行合一。
- 二、教師方面：完成生命教師資培訓及專業成長機制之建構，逐年達成全體教師具備生命教育素養，並進而推廣各科融入生命教育的教學知能。
- 三、學校方面：整合學校之願景、正式課程、非正式課程、潛在課程及行政資源，型塑以生命教育為核心價值之校園文化。
- 四、社會方面：整合社會各界資源，從社會各層面推展生命教育，使社會各界（尤其是學生家長）均能具備生命教育理念。
- 五、政府機關方面：使生命教育理念融入相關政策中，並建立有效的生命教育推動機制，落實生命教育政策的推動。
- 六、研究發展方面：整合學術單位以科際整合及創新作法，強化生命教育之知識系統建構，深入研發教材教案，有效推廣於各級學校。



世上沒有絕望的處境，只有對處境絕望的人。



肆、關鍵績效指標

- 一、每年評選 **20** 所生命教育特色學校，透過成果觀摩會等方式影響超過 **200** 所學校改變其校園文化。
- 二、完成不同發展階段（含成人、大專、十二年國教）之生命教育核心內涵。
- 三、每年各級學校辦理至少 **4,000** 場次師生、家長之生命教育活動，參與者滿意度平均達 **80%** 以上。
- 四、每年結合民間團體辦理至少 **250** 場次生命教育相關課程或活動，參與者滿意度平均達 **80%** 以上。
- 五、完成評選 **300** 件優秀生命教育課程教案或媒材等教學資源，置於生命教育全球資訊網供教師運用。
- 六、每年至少 **2,500** 人次大專學生參與生命教育培訓。
- 七、每年至少 **1,500** 人次師資生修習生命教育相關課程。
- 八、每年至少 **5,000** 人次教師或行政人員參與生命教育研習或課程。
- 九、獎助生命教育相關研究論文至少 **20** 篇。
- 十、舉辦生命教育國際及國內學術研討會各 **1** 場次。



伍、實施原則及方法

生命教育之推動可分為縱向及橫向兩個面向，以個人來說，從學前階段乃至成人終身學習階段，是一個不斷成長的縱向歷程；而以政策推動來說，則包含政府機關、學校、民間團體等資源的橫向連結。為能有效推動本方案，將依資源統整性、政策延續性、方法多元性、對象全面性等原則推動相關工作。

本方案擬透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，結合品德教育、情感教育、服務學習、體適能活動等相關方案共同推動。為有效落實方案目標，本方案從「行政機制、課程教學、師資人力、研究發展」等層面規劃執行方法，詳述如下：

一、行政機制層面

- （一）設置「教育部生命教育推動諮詢小組」。
- （二）召開各級教育行政機關生命教育工作聯繫會議。

- (三) 設置各級學校生命教育資源中心學校。
- (四) 設置高級中學課程生命教育學科中心學校。
- (五) 建立大專校院組織生命教育區域聯盟運作機制。
- (六) 建立生命教育特色學校（與幼兒園）評選、運作（含宣導推廣）與獎勵機制。
- (七) 建立獎勵推動生命教育績優人員機制。
- (八) 建置「教育部生命教育全球資訊網」。
- (九) 鼓勵地方政府規劃地方自主特色之生命教育推動計畫。
- (十) 結合大眾傳播媒體資源推動生命教育。
- (十一) 配合本部督學統合視導，依據本部生命教育重點推動政策，臚列生命教育評鑑項目，以落實生命教育之推動。
- (十二) 將生命教育列入本部獎補助公私立大專校院經費評分指標。

二、課程教學層面

(一) 學前教育階段

- 1. 正式課程：鼓勵幼兒園將生命教育融入統整教學中。
- 2. 非正式課程：鼓勵幼兒園辦理多元生命教育活動。
- 3. 其他：編製或推廣幼兒生命教育繪本。

(二) 十二年國民教育階段

- 1. 正式課程
 - (1) 修訂十二年國民基本教育課程綱要，納入生命教育核心內涵。
 - (2) 確認生命教育融入各教育階段各領域學習重點。
 - (3) 建立高中教育階段綜合活動領域、社會領域、體健領域中生命教育加深加廣進修課程。
 - (4) 研發與生命教育相關素養導向教材教學示例。
 - (5) 評選優秀生命教育課程教案或媒材等教學資源。
 - (6) 檢核各校學習領域教學是否依據十二年國教課程綱要落實生命教育核心素養。
 - (7) 檢視各高中職生命教育課程落實狀況。
 - (8) 辦理課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動。
 - (9) 檢核生命教育議題融入相關領域教科書。
 - (10) 鼓勵研發體育課程融入生命教育之教案。

(11) 辦理體育課程融入生命教育標竿學校甄選。

2. 非正式課程

(1) 鼓勵學校辦理多元生命教育活動。

(2) 辦理高中學生生命教育研習營。

(3) 推動生命教育校園文化計畫。

(4) 辦理優秀運動選手生命故事分享之校園巡迴講座。

3. 其他：

(1) 規劃國民體育日活動，宣導生命教育的意涵。

(2) 辦理單車成年禮活動。

(三) 大專教育階段

1. 正式課程

(1) 調查各大專校院開設生命教育課程現況。

(2) 引導各大專校院開設生命教育課程，並鼓勵設置相關學程。

(3) 鼓勵大學設生命教育碩博士班 / 學程。

2. 非正式課程

(1) 補助學校發展校本自主特色多元生命教育推動模式。

(2) 補助學校辦理多元生命教育活動。

(3) 補助大專校院學生社團服務弱勢族群。

(4) 辦理大專青年生命教育研習營。

3. 其他

(1) 補助大專校院品德教育深耕學校，並辦理觀摩活動。

(2) 補助大專校院辦理情感教育課程教學或活動。

(3) 辦理生涯發展與生命意義活動。

(4) 推動「青年社區參與行動計畫」。

(5) 補助青年自組志工服務團隊。

(6) 補助大專校院辦理服務學習攜手計畫。

(7) 辦理單車成年禮活動。

(8) 宣導大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際研討會或參訪活動。

(9) 補助民間團體結合大專校院辦理生命教育相關活動。

(四) 成人教育階段

1. 正式課程：鼓勵空中大學開設生命教育相關課程。
2. 結合民間團體辦理工作
 - (1) 補助社區大學開設生命教育相關課程。
 - (2) 補助原住民部落大學開設生命教育相關課程。
 - (3) 補助樂齡學習中心開設生命教育相關課程。
 - (4) 補助各縣市家庭教育中心辦理親職教育相關活動宣導生命教育。
 - (5) 補助各縣市新移民學習中心辦理生命教育相關活動。
 - (6) 補助民間團體辦理生命教育相關活動。

三、師資人力層面

(一) 師資生培育

1. 鼓勵師資培育大學開設生命教育相關課程，強化師資職前生命教育知能。
2. 研議取得高中生命教育教師證書者可於高中及國中任教。
3. 增列生命教育教學為精進及精緻計畫補助重點。
4. 辦理十二年國教課綱說明會，說明核心素養重點。

(二) 現職教職員培訓

1. 強化體育班教師生命教育(運動倫理、生涯規劃、運動禁藥)課程。
2. 補助辦理高中教師第二專長學分班。
3. 補助辦理教師增能學分班。
4. 補助教師專業學習社群之運作。
5. 辦理大專校院課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動。
6. 補助大專校院辦理教師及行政人員生命教育知能研習。
7. 強化高中以下學校生命教育種子教師協助推動生命教育教學與活動之功能。
8. 培訓各縣市生命教育課程設計與教學諮詢之人力。
9. 辦理高中以下學校教師及行政人員生命教育知能研習。
10. 辦理高中以下學校輔導教師生命教育知能研習。
11. 強化境外生輔導工作中有關生命教育之宣導。

四、研究發展層面

(一) 辦理研討或觀摩會

1. 辦理全國性生命教育成果觀摩會。

2. 辦理國內生命教育學術研討會。
3. 辦理國際生命教育學術研討會。
4. 補助大專校院、民間團體辦理生命教育與相關領域之學術研討會或交流活動。

（二）資訊蒐集及研究

1. 蒐集國外生命教育相關活動與研究訊息，並公布於本部生命教育全球資訊網。
2. 獎助生命教育學位論文或相關研究。
3. 辦理大專校院生命教育核心內涵研究。
4. 辦理成人生命教育內涵研究。
5. 編製國民小學生命教育推動參考手冊。
6. 編製國民中學生命教育推動參考手冊。
7. 編製高級中學生命教育推動參考手冊。
8. 編製大專校院生命教育推動參考手冊。
9. 辦理教育部生命教育推動方案成效之評估研究。
10. 研擬次階段「生命教育中（長）程計畫草案」。



陸、經費

經費來源以本部各單位編列年度預算及專案補助支應為原則，另各主管教育行政機關編列年度預算，或提出專案申請補助。



柒、督導考核

一、教育部（含國教署）

- （一）將本方案納入教育部一般補助款考核、督學統合視導或其他相關既有訪視與評鑑中；其評鑑或訪視項目宜包含正式課程、非正式課程、潛在課程之規劃與執行。
- （二）對於推展生命教育成效優良者或有功之地方政府和學校與教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。

二、地方政府

- （一）積極參與本方案之相關推動事宜，相關成員亦應參與生命教育之

專業培訓，以掌握本方案之精神與方向，並廣為宣導。

- (二) 督責、評鑑並輔導所轄學校參與生命教育工作之推動，以增進各校推動之成效。
- (三) 建立各校與教育行政機關間之溝通、對話與回饋機制，以利推動方案之執行與修正。
- (四) 對於推展生命教育成效優良者或有功之教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。
- (五) 依據本方案精神，擬具該縣市之生命教育實施計畫與具體實施方案，以彰顯地方特色。

三、各級學校

- (一) 依據本方案精神，提出學校推動生命教育之願景及目標，據以擬具學校（園所）之生命教育實施計畫與具體實施方案，以落實推動與形塑具生命教育之校園文化特色。
- (二) 對推展生命教育成效優良者或有功教師、學校行政人員等給予肯定協助及實質性獎助鼓勵。

• MEMO •



附錄二 教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校 生命教育實施計畫

教育部國民及學前教育署

推動高級中等以下學校生命教育實施計畫

103 年 9 月 19 日第 71 次署務會報討論通過

一、計畫緣起

我國高級中等以下學校生命教育的推動，始自前臺灣省政府教育廳於民國 86 年推動的中等學校生命教育計畫，自 88 年精省後，即由教育部接續統籌規劃及推動，並訂定「教育部推動生命教育中程計畫」及「教育部推動校園教育部生命教育推動方案學生自我傷害三級預防工作計畫」等計畫，以供各級學校及各教育行政主管機關落實推動生命教育之依據。為持續深化生命教育實施及推動成效，教育部業於 103 年 3 月 3 日以臺教學（三）字第 1030027799 號函訂「教育部生命教育推動方案」，以為 103 至 106 年生命教育中程計畫。教育部國民及學前教育署為加強推動及督導高級中等以下學校落實生命教育工作，型塑以生命教育為核心之校園文化，配合「教育部生命教育推動方案」之規畫，特訂定本計畫，期能透過與地方政府、學校、民間團體各界的共同努力，更全面多元地紮實深耕生命教育工作。

二、實施依據：教育部生命教育推動方案。

三、計畫目標：

- （一）建立高級中等以下學校各級生命教育資源中心學校，藉由點、線、面的過程，逐步全面推展生命教育。
- （二）充實現行生命教育課程，豐富生命教育教學資源，督促學校建構校本自主特色與校園文化之生命教育推動模式。
- （三）增進在職生命教育教師之教學知能，強化各級學校行政與教師對生命教育的認同與推動熱情。
- （四）辦理生命教育相關議題宣導活動，並透過多元管道增強各界對生命教育之認知。
- （五）重視情意與技能的創新教學，協助學生內化與實踐，發揮服務精神。

四、實施原則：

- （一）統整性：結合本署、各直轄市、縣（市）政府、民間團體及高級

中等以下學校之行政、課程、人力與相關計畫，力求統合，期能達成最大成效。

- (二) 創新性：用既有生命教育相關成果、課程教材、機構組織、人力等等資源為基礎，以突破、超越的精神，創新地實施與推廣，以擴大效益。
- (三) 發展性：建構不同發展階段的生命教育核心內涵與實施推廣機制，以落實與連貫高級中等以下學校各年齡層的生命發展課題。
- (四) 特色性：根據各校發展特色、在地文化背景，同時結合社區資源研發與規劃適合當地學生生命發展之課程與各類活動。
- (五) 實踐性：透過知、情、意、行的過程推動生命教育，且以行動為核心，發揮服務與日行一善的精神。

五、實施期程：中華民國 103 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日。

六、工作項目。

本計畫依據本部推廣生命教育之五大面向，從「行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、特色發展」等各層面規劃年度推動策略與工作項目。

七、經費來源以本署各負責業管單位編列年度預算及專案補助支應為原則。

八、預期成效

- (一) 垂直整合高級中等學校生命教育學科中心與資源中心、各縣市生命教育資源中心學校，形成網絡，彼此合作與分享，共同推動生命教育。
- (二) 型塑以生命教育為核心之校園文化，並統整正式與非正式課程，發揮潛在課程成效，以達成全人教育功能。
- (三) 持續培訓正式課程之生命教育教師，設計各類生命教育教案與活動。辦理學校行政與教師之非正式課程設計研習活動，並建立種子教師人才庫。
- (四) 結合學校與社會資源宣導生命教育理念，達成學校、家庭、社區三方共榮的成效。
- (五) 建構保護生命之三級輔導機制，擴展增進學生培育生命知能與領導能力之童軍教育活動。藉由本計畫之推動，增進學生對於生命教育之體認，培養愛自己、愛他人與愛萬物之情懷，能尊重與愛護生命，並提升學生問題處理及情緒管理之能力，以期更能有效適應及面對環境快速之變遷。

一、辦理本案有功人員，請主管教育行政機關核予敘獎。

二、各直轄市、縣（市）政府，得參照本計畫訂定相關規定。

附錄三 教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫

(請依當年度公告計畫辦理)

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為持續以落實、彈性與創新的機制推動生命教育，鼓勵學校依各校特性發展自主特色校園文化，塑造生命教育推動模式，建立優質友善校園環境，特訂定本工作計畫。

二、辦理方式 / 補助原則：

(一) 依據本部生命教育推動方案辦理，由全國公私立各級學校送案件申請，經本部審核通過予以補助，每校最高補助 20 萬元（學校需自籌計畫總經費 5% 以上）。

(二) 本案採二次審查制，由教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）、各地方政府辦理初審，並召開審查會議決定薦送特色學校計畫，再報部進行複審；大專校院逕函送本部。（各機關 / 單位遴選範圍及薦送名額如附表）

(三) 計畫執行期間以當年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日為限。

(四) 經費編列請依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理；本案補助項目以「出席費」、「講座鐘點費」、「主持費、引言費」、「工作費、工讀費」、「全民健康保險補充保費」、「印刷費」、「資料蒐集費」、「國內旅運費」、「膳宿費」、「場地使用費」、「雜支」等 11 項經費項目為限，自籌款項目無限制。

三、遴選指標：

(一) 依據本部 104 年 9 月 18 日臺教學（三）字第 1040118556 號函修訂「教育部生命教育推動方案」之目標精神，建構學校自主特色與校園文化之生命教育推動模式，規劃具體可行之計畫。

(二) 計畫內應含學校最近三年內推動生命教育重要辦理成果，具連續性或跨年度蔚為學校特色校園文化者尤佳；請填具資料表，並提供特色活動照片 2-5 張。

四、薦送作業：

(一) 辦理機關 / 單位：

1. 由國教署遴選國立暨臺灣省私立高級中等學校、所屬特殊教育學校及國立小學、幼兒園之生命教育特色校園文化計畫函報本部進

行複審。

2. 由直轄市及縣（市）政府遴選所屬公私立高級中等學校、國中小學（含特殊教育學校）、幼兒園之生命教育特色校園文化計畫函報本部進行複審。

3. 由本部進行大專校院進行生命教育特色校園文化計畫初、複審。

（二）應備資料：

1. 薦送機關 / 單位之推薦表（應註明推薦原因）及審查會議紀錄各 1 份，獲薦送之特色學校計畫書（含經費表）、及填具「最近三年內學校推行生命教育概況及案例資料表」各 1 式 3 份；上開資料均含電子檔光碟。

2. 學校所填「最近三年內學校推行生命教育概況及案例資料表」之辦理情形需檢附相關佐證書面資料，供各薦送機關 / 單位審查，並請薦送機關 / 單位於資料表下方蓋印信或核章，以示負責，佐證資料無須報部審查。

應辦事項及應備資料簡要說明	
學校	1. 撰寫（1）計畫書（含經費表）附封面（1 式 3 份）。 2. 填具（2）「最近三年內學校推行生命教育概況及案例資料表」並核章，另檢附填辦情形之（3）佐證書面資料（以上均 1 式 3 份）；及電子檔光碟（1 份）。 3. 學校應將上開資料（1）（2）（3）報送推薦機關 / 單位初審。
推薦機關 / 單位	1. 依學校所送資料進行初審，召開審查會議，決定推薦學校。 2. 審查（1）計畫書（含經費表），並請於（2）「最近三年內學校推行生命教育概況及案例資料表」遴薦機關 / 單位處蓋印信或核章（以上均 1 式 3 份），填具（3）推薦表並附審查會議紀錄及電子檔光碟。（1 份） 3. 各推薦機關 / 單位應將上開資料（1）（2）（3）報本部複審。

(三) 相關表件撰寫說明：

1. 計畫書格式（含電子檔），應以下列格式確實製作：

- (1) 格式以 **A4** 紙直式橫書為原則；如有時程表、圖說或圖表等內容者得使用其他尺寸，將其摺疊為 **A4** 大小；標楷體 **14** 號字、計畫書 **20** 頁為限（不包括封面）。
- (2) 計畫書封面註明薦送機關及學校名稱、學校聯絡人姓名、電話、傳真、**E-mail** 及日期。
- (3) 計畫書參考內容如下：
 - A. 學校簡介、辦理相關活動成果說明。
 - B. 實施方式（規劃活動內容之實施計畫）。
 - C. 經費明細表。
 - D. 其他。
- (4) 計畫書總計頁數至多 **20** 頁（不含封面），超出規定者，將予退件再次進行修正。

2. 「最近三年內學校推行生命教育概況及案例資料表」之項次內容，應以下列格式確實製作：

- (1) 「推動生命教育之特色及成果」應以最近三年推動生命教育特色業務為主，依事蹟發生先後，詳實敘明（以 **2,500** 字為原則），並提供特色活動照片 **2-5** 張（圖檔即可，**jpg** 檔 **500k** 解析度）。
- (2) 「生命教育推動案例分享」應撰寫推行生命教育對教職員工及學生所產生具體影響之真實案例（以 **2,500** 字為原則）。

(四) 薦送時程：

1. 國教署、直轄市及縣（市）政府：應於每年 **6 月 30** 日前備妥應備資料（含電子檔）函送本部，至學校送件時間由前揭辦理初審機關自訂。
2. 大專校院：欲參與遴選之大專校院應於每年 **5 月 15** 日前備妥書面資料及電子檔函送本部。
3. 本部預定於每年 **8 月 31** 日公告審查結果。

五、表揚方式：

- (一) 獲本部補助學校，由本部公開頒贈獎牌，並函請其教育主管機關依權責從優敘獎，敘獎額度及人數建議主要策劃執行人員記功 **1**

次（或類似獎勵）、餘協辦及督辦 2-5 人依參與程度嘉獎 1 次至 2 次（或類似獎勵）。

（二）本部於辦理「生命教育成果觀摩會」時，將邀請特色學校進行成果展示或經驗分享；請各主管教育行政機關屆時配合辦理並通知受獎學校出席。

六、附則：

（一）依本計畫獲獎之學校，提報資料如有偽造、變造或虛偽不實情事者，撤銷其資格；其獲獎後三年內不良情事，不足為生命教育表率者，廢止其資格。

（二）依前款撤銷或廢止獲獎資格者，依行政程序法有關規定追繳其獎牌。附表、辦理機關 / 單位薦送特色學校名額一覽表

辦理初審 機關 / 單位	遴選範圍	薦送名額
本部國民及學前教育署	國立暨私立（不含北高及縣市）高級中等學校	10 校
	本部所屬特殊教育學校	2 校
	國立小學（含附設幼兒園）	1 校
	小計	13 校
各直轄市及縣（市）政府	各直轄市政府所屬公私立高級中等學校、國中小、 幼兒園及特殊教育學校【6 直轄市】	5 校
	小計	30 校
	各縣（市）政府所屬公私立高級中等學校、國中小、 幼兒園【16 縣市】	3 校
	小計	48 校
教育部	各公私立大專校院（含軍警校院）	10 校
合計		101 校

備註：

1. 上表所列名額為薦送校數之最高限額，請各執行單位於所分配名額內及考量樹立各階段別推動有成之學校典範，薦送學校名單及計畫。
2. 附件 1-4 表單請參見教育部當年度修訂新版。



學到的東西的事情是鍛鍊，學不到的是磨練。

附錄四 國民中小學九年一貫課程綱要年綜合活動學習領域「尊重生命」分段能力指標參考細目與 補充說明（教育部，2008）

主題	核心	各階段	參考細目	補充說明
自我發展	自尊 自重 生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1-1-4-1 體會並分享對生命降臨的感受。 1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。	1. 可從各種經驗中體會並表達自己面對生命降臨與成長時可能產生的感受。 2. 各種經驗係指飼養寵物、照顧植物、與家人或親友的互動經驗、回顧自己或他人的成長歷程等。 3. 運用口述、繪畫、表演或其他方式，表達出自己的感受。除個人表達外，亦可運用分組表達的方式。
		1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2-4-1 覺察自然界生命現象與人的關係。 1-2-4-2 欣賞自然界生命現象，並分享與其互動的經驗與感受。	1. 可從各種經驗中探討自然界生命與人類生存、生活的關係，並表達自己的感受。 2. 自然界包括生命現象、河流、山川與地質等。 3. 探討常見生物（如：寵物、昆蟲、植物等）與人生活的關係，如寵物的生老病死與人的情緒反應。 4. 以實例分享走訪河流、山川的經驗與感受，體會自然界非生物與人的關係。
		1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1-3-5-1 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化。 1-3-5-2 發現生命的發展歷程。	1. 可從自我與他人或其他生物的生命變化，來體會並表達自己的感受。 2. 生命變化或發展歷程包括自己或他人青春期的生理與心理變化、人與其他生物生命週期的變化等。 3. 覺察自己與他人生命的變化，尊重相互成長的差異，並分享成長的喜悅。

主題	核心	各階段	參考細目	補充說明
自我發展	尊重生命	1-4-5 體會生命的價值， 珍惜自己 與他人 生命，並協 助他 人。	1-4-5-1 從生老病死探 究 生 命 的 價 值。 1-4-5-2 珍惜人與所有 生命。 1-4-5-3 協助他人與所 有生命。	1. 可從人與其他生物的生命週期來探究生命的價值 與珍惜生命。 2. 探索方法可採取訪查親人自己的成長過程，訪查親人對生老病死的看法，各種經驗係指飼養寵物，照顧植物，蒐集人與其他生物生命週期的資訊，觀察生物的生命週期及參觀動物園、孤兒院或育幼院等社教機構或安養中心等。 3. 從探索的過程體會生命的價值，進而尊重、珍惜生命。

• MEMO •



附錄五 國中生命教育教案網路資源

(一) 教育部生命教育全球資訊網網頁

教育部生命全球資訊網提供教師可參考之教材，透過網頁可找到「國中學習列車」、「教材瀏覽 - 國中」、「融入教學 - 國中」、「教育部數位教學資源入口網—國中小」等四個教材資源網頁的連結，教材主要區分成「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三大類。以下將教育部生命教育全球資訊網中查詢教學教材之方法，分為四個步驟（生命教育全球資訊網 / 課程教學 / 國中課程教學課程資源 / 選擇所需之教材庫）以圖片及標示說明呈現如下，以供查詢者參考。



Step 2 點選上方工具選單之「課程教學」



Step 3 課程教學之下拉選單中選擇「國中課程教學課程資源」



Step 4 於國中課程教學課程資源網頁中選擇所需之教材庫。

「教材瀏覽－國中」即為教育部學習資訊網－國中生命教育教材資源。

「融入教學－國中」即為國中生命教育學習網－融入教學教材資源。

「教育部數位教學資源入口網_國中小」即為教育雲－教育大市集。



(二) 教育部學習資訊網 - 國中生命教育教材資源



教育部學習資訊網 - 國中生命教材資源提供論文集、幼兒園生命教育教材、國小生命教育教材、國中生命教育教材、高中生命教育教材、補充教材、節慶教學生命教育教材等資源，將生命教育教材分成「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三大類；雖網頁提供之教案不全然為獲獎、模範教案，但依然可提供教師作為教案設計之參考，將網頁中國中生命教案之主題彙整如下表。（網址：http://life.ee.nfu.edu.tw/homepage/material/material-1-4.php?row_num=2&row_sel=7）

人與自己	人與社會	人與自然
生命本質	孝悌之道	親近大自然
生命真相	慈愛子女	息息相關
生死哲學	親族和睦	生態環境
因果關係	尊敬長上	價值觀的省思
快樂的泉源	尊師重道	健康與飲食
珍惜人身	交友之道	關愛自然
生命典範	守法自律	尊重生命
立志	敬業樂群	關愛大地
生涯規畫	互助合作	先民智慧
超越自己	愛護鄉土	簡樸生活
情緒管理	族群融合	生活環保
生命價值觀	誠信不欺	永續發展
	人道關懷	親近大自然
	和平共存	息息相關
	兩性尊重	生態環境
	觀功念恩	價值觀的省思
	和睦家庭	健康與飲食
	尊重與關懷	關愛自然
	多元文化	

(三) 國中生命教育學習網 - 融入教學教材資源



國中生命教育學習網－融入教學教材資源陳列國小及國中之生命教育融入教學教材，分成語文、自然與生活課程、社會、生活課程、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等科目之教材，教師可依任教科目尋找相關教材；另外，也可同時使用任教科目及學生年級篩選教材（如：欲任教國一之國文課程，則先在科目列表中選擇語文，在年級列表中選擇國一），但經此篩選後教材數量較少，也會出現無教材之情形。（網址：http://life.ee.nfu.edu.tw/2009new/homepage/into_teach/index.php）

(四) 教育雲－教育大市集

教育雲－教育大市集入口網分成國小、國中、高中、高職、Web 教學資源、教育電子書七個類別，進入「國中館」後可以找尋所有國中教學的相關教材，若需要生命教育之教材，可使用關鍵字搜尋「生命教育」，網頁提供 16,102 筆生命教育教材資料，透過進階搜尋可再依照科目、資源類型、適用年級、資源形式篩選需之教材，將查詢教學教材之網頁操作分為三步驟以圖示及標示說明呈現如下。（網址：<https://market.cloud.edu.tw/>）



Step 1 進入教育部數位教學資源入口網點選國中館



Step 2 以「生命教育」關鍵字搜尋。



Step3 以進階搜尋篩選所需之教材



(五) 高中生命教育學科中心



高中生命教育學科中心網頁提供生命教育的相關資訊，包括教師研習、生命教育活動、參考教案、教學教材（包括影片、網路資源）等相關資訊。（網址：<http://life.ltsh.ilc.edu.tw/index.aspx>）





委託機關：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺北護理健康大學

研究主持人：李玉嬋

（國立臺北護理健康大學 生死與健康心理諮商系 教授）

協同主持人：曾正宜（國立清華大學 師資培育中心 教授）

協同主持人：王榮麟（國立臺灣大學 哲學系 副教授）

研究員：莊志明（臺北市明湖國中校長）

韓琇玉（國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系碩士）

研究助理：黃智瑄、陳羿方

研究期間：中華民國103年12月至104年11月